

# *Entrevista a Josefa García Profesora e Investigadora de la Universidad Nacional de Rosario*

Rosario, 24 de julio de 2025.

*La profesora Prof. Dra. Josefa García de Ceretto es profesora en Filosofía para la Enseñanza Media y Superior por la Universidad Católica de Santa Fe, Doctora en Educación por la misma Universidad y Postdoctora por la Universidad Nacional de Rosario. Su larga trayectoria en docencia e investigación en varias universidades la lleva a radicar en el Centro de Estudios Interdisciplinarios una propuesta novedosa: la constitución de un grupo de Pensamiento Complejo para trabajar la obra de Edgar Morin. Con el propósito de conocer con mayor profundidad esta experiencia, la entrevistamos en la ciudad de Rosario.*



La Dra. María Elena Martín, directora de la revista Complejidad, en la entrevista a la Dra. Josefa García

-RC: Buenos días, Josefa. Muchas gracias por aceptar conversar con nosotros.

-JG: El agradecimiento es mío, especialmente a vos, María Elena, como actual directora de la revista Complejidad y esposa de nuestro querido Dr. Raúl Motta por esta entrevista como un reconocimiento a mi tarea como docente e investigadora. La revista Complejidad ha sido durante mucho tiempo un lugar donde hemos trabajado juntos y en la que el programa de pensamiento complejo del CEI de la UNR ha dejado

su impronta. El fallecimiento de Raúl nos dejó un gran vacío, gracias por asumir el desafío de continuar con la revista.

- RC: Es un desafío que nos convoca a la permanente actualización y relectura de lo pasado-presente. En ese sentido, ¿qué representa para vos Edgar Morin?

## Edgar Morin



- JG: No puedo dejar de comenzar por un festejo. Edgar Morin a los 104 años cumplidos hace pocos días, el maestro rebelde y lúcido sigue siendo quien nos lleva a transitar el entretejido, comprender la humana condición y la civilización planetaria. Un humanista que desde todas sus obras, desde *El método* a *La Vía*, su obra es cartografiar la transdisciplinariedad que nos enfrenta a la incertidumbre.

Pensador planetario que ha dedicado su vida a comprender la complejidad de la existencia humana y de la educación. En un transitar que entreteje, naturaleza, cultura y vida, nos lleva a pensar con responsabilidad planetaria a formar para los tiempos actuales, para la vida.

El debate de los paradigmas y de la urgencia del pensar desde un pensamiento inclusivo frente al pensamiento tradicional de la exclusión. El impacto transformador del pensamiento complejo en la educación, aportando una mirada generativa.

-RC: ¿Eso fue lo que produjo tu acercamiento a su obra y al pensamiento complejo?, considerando tu amplia trayectoria en educación...

-JG: Ciertamente, desde la primera vez que leí a Morin, que fue el libro *Ciencia con conciencia*, me impactó. Estaba haciendo otra cosa en investigación, pero desde la primera vez que lo leí, quise profundizar y leí los volúmenes de *El Método*. Cada vez que lo vuelvo a leer, me aparecen nuevas significaciones. Y tiene que ver con mi

caminar en el pensamiento complejo y en la historia como un proceso intrínseco complejo, dialógico, hologramático y recursivo, no como secuencias de hechos sino construcciones de significados, como una trama de eventos, relaciones e intencionalidades en bucle recursivo. Me llevó y nos llevó a replantear emergentes, cuestiones lógicas, semánticas, epistemológicas y ontológicas que transformaron y siguen sembrando.

-RC: ¿Eso tuvo que ver con inquietudes que surgieron en el marco de tu formación académica y/o de proyectos de investigación, que te fueron llevando hacia el pensamiento complejo?

### **La experiencia de vida: el transitar por el pensamiento complejo**

-JG: Desde los comienzos de mi formación académica me sentí acompañada por una educación para la comprensión y el cuestionamiento a la docta ignorancia de los expertos, de ello dan cuenta mis tesis de doctorado y posdoctorado. La comprensión no es solo una capacidad intelectual, implica empatía, conceptualización y la capacidad de integrar múltiples perspectivas y el desafío de la transdisciplinariedad. Los libros, artículos y ponencias publicados donde se entraman docencia e investigación compleja, una educación en territorios complejos y para la humana condición.

Mi propia experiencia da cuenta de este transitar. Saber esperar es un gran desafío. Caminar en la historia como un proceso intrínsecamente. El conocimiento de las obras y de la vida de Morin impuso, a mi pensar, cuestiones cruciales que cuestionaron aspectos de mi formación y que me desafiaron como pensar en acción, una vía posible. Como lo plantea en su obra “La Vía para el futuro complejo de la humanidad” o en “Mi camino”, un transitar de toda su vida. Su legado, hoy vigente cada vez más, se alza como la voz de la esperanza.

El paradigma complejo nos plantea principios constitutivos, generativos del pensar y cuestiones lógicas superadoras de las exclusiones y polarizaciones, proponiendo el tercero incluido y la multidiversidad, cuestiones epistemológicas donde se estudian los conocimientos científicos pero incluyendo los saberes no científicos; cuestiones ontológicas, valoración de los procesos y cuestionamientos a la sustancia. El caminar

en la historia como un proceso intrínsecamente complejo, interconectado, dialógico, hologramático y recursivo, como una serie de escritos. La historia no es solamente secuencias de hechos, sino construcciones, co-construcciones de significados, como una trama de eventos, de relaciones intencionales en bucle recursivo.

Me llevó a aportar investigaciones sobre la historia del presente entre distintas universidades que culminaron, por ejemplo, con la edición de un libro en forma conjunta con la historiadora la Dra. Beatriz Figallo, llamado *"La historia del tiempo presente. Historia y epistemología en territorios complejos"*. La concreción de una investigación en conjunto con la Universidad Autónoma de Madrid y la Facultad de Historia (PUCA Rosario).

Por otra parte, dentro del trabajo del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, aporté la mirada del pensamiento complejo para la elaboración de los diseños curriculares, a partir del año 1997, acompañado por documentos tales como:



## Conversaciones del Extremo Sur

Ushuaia UNTDF, 2013 AL 2023. Encuentros presenciales cada dos años. Participante representando a la Universidad Nacional de Rosario y al Pensamiento Complejo.

## Entre brechas y relecturas. Transitando el pensamiento complejo en la UNR



-RC: ¿Qué significa en tu vida la Universidad Nacional de Rosario?

-JG: Si bien he dejado mi impronta en instituciones ministeriales y en otras universidades de evolución y formación es en la Universidad Nacional de Rosario donde trabajo y me permite transitar mi pensar.

Cartografiar la universidad como institución auto-eco-organizativa es el desafío de nuestra universidad, fundamentalmente a través del Centro de Estudios Interdisciplinarios (CEI) y del Doctorado en Educación de la Facultad de Humanidades y Artes de la UNR.

-RC: ¿Cómo se ha iniciado y qué impacto ha tenido el grupo de Pensamiento Complejo en la UNR?

-JG: En el año 2008, el Prof. Darío Maiorana me convoca junto a Beatriz Rabaza para que trabajemos el pensamiento complejo. El CEI fue nuestro primer desafío, convocamos a un grupo de docentes de la universidad de diversas vertientes disciplinarias y al Dr. Motta, para que al igual que el espíritu del valle donde diversas vertientes confluyen en una cuenca, conformáramos el “Programa de Pensamiento Complejo” (Creada por Res. C.S. N° 1018/2008)<sup>1</sup> Involucraba a varias facultades.

---

<sup>1</sup> Directora: García Ceretto, Josefa Julia (Filosofía-Educación)

Co-director: Arcocha, Carlos (Derecho-Medio Ambiente)

Secretario: Riva Ángel Emilio (Ingeniería-Educación Matemática)

Integrantes: Agüero, Ruth (Medicina- Fisiología); Fuks, Saul (Psicología); Motta, Raúl Domingo (Letras); Ravenna, Analía (Psiquiatría); Vidal, María Cristina (Bioquímica, Ciencias Agrarias).



Reunión de trabajo de algunos integrantes del Grupo de Pensamiento Complejo en el CEI

- RC: Así fue como luego se instala en la UNR la Cátedra Itinerante UNESCO Edgar Morin (CIUEM), dirigida por Raúl Motta. Si bien hubo muchas actividades previas, esta inserción formal se produjo en el año 2015...

- JG: Así es. El grupo funcionaba con encuentros semanales para trabajar las obras de Morin (del cine, de divulgación académica de la Unesco, los libros de El Método y La Vía entre la innumerable producción), que, unida a nuestra experiencia, nos llevó a un trabajo transdisciplinario. Entendiéndolo como un partir desde las disciplinas, entre las disciplinas y más allá de ellas, o sea los saberes no académicos. Una ciencia con conciencia como titula Morin a una de sus obras. El conocimiento, como un archipiélago, islotes de certezas en un océano de incertidumbres. La formación de una educación para la humana condición, para una conciencia ecológica, la ética de la era planetaria, la incertidumbre y la complejidad, una ciencia con conciencia nos llevó a trabajar con facultades y maestrías sobre nuestra problemática para comprender las situaciones actuales, problemática que aceptaron y nos nutrimos en los encuentros conversatorios. Sería muy largo enumerar todas las actividades, pero sin duda el grupo y la actividad de la CIUEM han dejado una impronta y un impacto que excede al ámbito universitario.

Para el grupo un desafío fue la auto-eco-organización. Se construye como un caminar concebido como integración reflexiva de los diversos saberes y enfrenta las cegueras paradigmáticas que nos han fijado anteojeras ante los problemas de la universidad. Entre otras publicaciones, como trabajo de todos los integrantes, la Universidad edita en formato digital el libro "Transitando en presente la universidad compleja".



Lamentablemente, el desfinanciamiento de las universidades junto a la jubilación de varios de sus miembros, hizo que las actividades se vieran frenadas. Pero la capacidad institucional está y esperamos que se puedan reactivar. Ahora todo está centrado en el posgrado.

-RC: Varios miembros del equipo han transitado el Postdoctorado en la UNR, ¿qué nos podés decir al respecto?

-JG: Entre los años 2016 y 2018, junto con Raúl Motta y Ángel Riva trabajamos en forma conjunta la investigación “Educación para las sociedades complejas del Siglo XXI”, respondiendo a las exigencias del Postdoc, logramos la certificación del mismo. Se publicaron nuestros trabajos en la revista Complejidad, en su edición n° 34 y en la Revista Científica Educ@ÇãO de Brasil. Cada uno de nosotros trabajó un aspecto dentro de un proyecto interdisciplinario: mi proyecto fue “Comprender y enseñar la humana condición en el laberinto de la educación/investigación en contextos de creciente complejidad”, el de Angel Riva “Entre Transhumanismo y Posthumanismo. Aspectos ontológicos de la tecnología” y el de Raúl Motta “La revalorización de la retórica en la configuración de las competencias generales de la educación en las sociedades complejas”.

## **Doctorado en Educación: *entretelar los saberes***

-RC: El grupo está en una etapa de cambios porque muchas de las personas que lo conformaban se han jubilado o no están más, como el caso de Raúl. Pero me comentabas que, sin embargo, el Doctorado en Educación está aportando graduados con orientación en pensamiento complejo.

-JG: El Doctorado en Educación de la UNR dirigido por el Dr. Fernando Avendaño, es actualmente significativo, ya que tiene en su organización un “Seminario de Pensamiento Complejo y Educación” junto a una línea de investigación “*Religar los problemas de la educación en su complejidad atravesado por la humana condición*”, para la formación de todos sus ingresantes, argentinos y extranjeros.

Una educación y una investigación que ataque los posicionamientos y de la humana condición lo que desafía no es tanto entender las fronteras y las cegueras, sino aquello que las produce. Nos enfrenta a un origen que, como dice Heidegger, no está detrás sino delante en un inicio de cambio de época o una época de cambio. Encontrarse con una reorganización conceptual y metodológica en clave prospectiva que cartografía la trama educación-investigación.

Nos caracteriza el dictado de los seminarios a partir de estrategias conversatorias y valoración del otro para poder lograr una comprensión integradora, no totalizante, no homogénea, no mezclada.

Con mucha satisfacción vemos la valoración, interés y cuestionamiento de su propia práctica en los trabajos finales y las tesis doctorales que dan cuenta de este paradigma, transcribo algunas apreciaciones de una alumna que me envió hace unos días como ejemplo de las valoraciones:

*“Su seminario impactó sobre mi punto de vista de la realidad...y fue mi inspiración para poder desarrollar mi tema de tesis... Me gustaría contar con sus conocimientos y experiencias, solicito desde mi admiración y respeto... Su conocimiento en pensamiento complejo”.*

En el proceso de “entretelar saberes”, más que articular, llevamos a los alumnos a un proceso de construir-deconstruir-reconstruir, buscando una re-ligazón (volver a

unir), que permita no quedarse en el vacío de la deconstrucción, ir más allá de sus propias disciplinas para dar un “salto cualitativo” en el que se recuperan saberes diversos, se recombinan y resignifican lo nuevo, lo viejo y lo emergente. Se trata de una nueva epistemología que va más allá de las ciencias, que va a permitir un entramado y una transdisciplinariedad, que es fundamental en el pensamiento complejo.

-RC: Muchas gracias, Josefa. Apostemos, entonces, a las nuevas generaciones para dar continuidad a una línea de trabajo, aportar a la comprensión del mundo y a recuperar la humana condición.



Doctorado en Educación, UNR. Josefa García con estudiantes



**Dr. Rómulo San Martín**  
Director de Tesis Doctoral



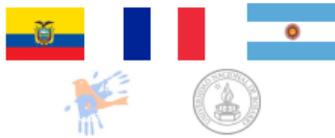
**Tatiana Pesántez**  
Doctoranda UNR



**Dra. Josefa García**  
CoDirectora de Tesis Doctoral



INCIDENCIAS DIDÁCTICAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL PENSAMIENTO COMPLEJO  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DEL TERCER AÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD DEL AZUAY  
(CUENCA - ECUADOR)



Defensa de Tesis. Doctorado en Educación, UNR. Josefa García con tesista



**UNR** Universidad Nacional de Rosario

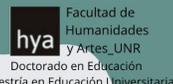


Facultad de Humanidades y Artes\_UNR

Doctorado en Educación  
Maestría en Educación Universitaria



**UNR** Universidad Nacional de Rosario



Facultad de Humanidades y Artes\_UNR

Doctorado en Educación  
Maestría en Educación Universitaria

**SEMINARIO DE EXTENSION 2025**

**PENSAMIENTO COMPLEJO:  
ENSEÑAR A VIVIR, REINVENTAR  
LA EDUCACION**

**Seminario de 3 niveles de 12 horas cada uno**

- Modalidad virtual
- Cursado independiente
- Para estudiantes nacionales y extranjeros



Septiembre 2025  
Sábados de 9 a 13hs

Destinatarios:  
estudiantes carreras universitarias y terciarias

INSCRIPCIONES AL MAIL:  
actividades.extension.doceduc@gmail.com



**Post Dra. Josefa García**  
Directora







DIR. DRA. JOSEFA GARCIA

PROF. LIC. VERONICA IRIEL SABICHE

PROF. MG. NICOLAS YONCHEFF

Nivel 1	Transitar la humana condición y la civilización planetaria en territorios complejos de Educación. Las obras y vida de Edgar Morin"	Dra. Josefa García- Prof. Lic. Verónica Sabiche-Prof. Mg. Nicolás Yoncheff
Nivel 2	"El conocimiento del conocimiento- Disciplina, interdisciplina y transdisciplina"	Prof. Lic. Verónica Iriel Sabiche
Nivel 3	"Pensamiento complejo. De la complejidad de la realidad a la realidad de la complejidad"	Prof. Mg. Nicolás Yoncheff

**Cupo máximo:** 30 participantes  
**Cupo mínimo:** 15 participantes

VIRTUAL SINCRONICO

Actividad de Extensión del Doctorado en Educación, UNR. Josefa García con tesistas

Josefa García es profesora en Filosofía para la Enseñanza Media y Superior. Universidad Católica de Santa Fe (1967). Doctora en Educación. Universidad Católica de Santa Fe (2002). Posdoctora UNR -R.C.S. 4515/2016- ‘Enseñar la humana condición según Edgar Morin: una alternativa a la crisis del humanismo y su aporte a las políticas educativas en contextos de creciente complejidad social’.

Es profesora titular exclusiva en la Universidad de Rosario. Docente titular en Metodología de la Investigación y Pensamiento Complejo en carreras de grado y de posgrado. Ha ejercido previamente la docencia en varias universidades y ocupado cargos de gestión. Ha dirigido proyectos de investigación en el CONICET y en las universidades donde trabajó., y tiene categoría II del Programa de Incentivos. También ha dirigido y evaluado un gran número de tesis doctorales.

Es miembro del Consejo Académico Internacional de la revista Complejidad. Integrante de la Comunidad de Pensamiento Complejo y del Directorio de la Cátedra Internacional Complejidad y Transdisciplinariedad Educativa. Fue miembro de la Cátedra Itinerante de la UNESCO Edgar Morin.

Integrante de Consejos Directivos, Académicos y de Gestión en diversas instituciones universitarias, con especialidad en cuestiones curriculares. Integrante del CETHum –Centro de Estudios transdisciplinarios sobre las humanidades, UNR.

Algunos de sus artículos publicados en revistas académicas son: “Hacia una Epistemología educacional”, “El desafío del conocimiento en la perspectiva del Pensamiento Complejo”, “La educación en tiempos de crisis”, “Desafíos para la educación del siglo XXI”, “Historia y complejidad. La historia del tiempo presente” (Coautora), "Evaluar programas/proyectos educativos en la escuela. Un desafío para la investigación" (Coautora). Entre sus libros se destacan: *El conocimiento y el currículum en la escuela. Un reto a la complejidad*, Rosario, 2007; *Más allá de la mediación en la escuela. La reconstrucción de los vínculos sociales desde el aula*, Defensoría del Pueblo de la Provincia de Santa Fe, 2007, (Compiladora); *El complejo espacio de la Investigación. Marcos teóricos, metodológicos e instrumentales*, (Coautora) (en prensa); Capítulo “Desafíos para la Educación en el siglo XXI. La complejidad epistemológica del conocimiento en la escuela”, en *La educación en el siglo XXI: complejidad y Desafíos Docentes*, México.