

Proyecto Jóvenes Mundólogos

*Por Candelaria Ques, Lionnel Genovar, Mara Basile,
Tomás Nahuel Peisker, Mariano Carreras, Soledad Olguín,
Damián Blas Vives, Guillermo Escalante Rodríguez*

El texto contiene la presentación colectiva del proyecto “Jóvenes mundólogos”@.c.i. perteneciente a la Red de animación del pensamiento complejo en América Latina y el Caribe con sus objetivos y actividades y también, con opiniones y reflexiones de sus protagonistas.

Muchas veces se ha dicho que a los jóvenes no les interesan las problemáticas de índole social, política o cultural. Esto quizás no esté demasiado alejado de la realidad. Pero también es cierto que las posibilidades de acceder a introducirse en dichas temáticas son generalmente escasas, por no decir nulas.

También hay que decir que este desinterés no se manifiesta sólo en los jóvenes, sino que, paralelamente, existe en los adultos, que por lo general conservan una pobre concepción de dichos temas y una falta de compromiso en fortalecer una mirada aguda y responsable, que demanda el hecho de ser parte de una sociedad altamente interdependiente y un mundo civilizado, en pos de un crecimiento y desarrollo para la construcción del futuro.

Por ende, si tenemos en cuenta que la sociedad en general no se ha abocado a configurar criterios sólidos sobre los modos de generar alternativas a los procesos que trae aparejada la existencia como hombres y ciudadanos del mundo, ni a realizar un análisis profundo sobre los fenómenos que aquejan nuestro tiempo, parecería difícil pensar que los jóvenes podamos generar estos espacios carentes.

Es verdad que las instituciones educativas tradicionales, a nivel secundario y terciario, deberían cumplir el papel de formarnos e interiorizarnos sobre estos puntos, sirviendo a la vez como lugar de contención y fomento del interés hacia una

formación y un saber acorde a las expectativas que exige el conocimiento como objetivo. Sin embargo, estas instituciones cuentan, hoy día, con estructuras, políticas y métodos que no corresponden, ni temporal ni espacialmente, a la dinámica de los cambios actuales nutriéndonos únicamente de información y no de un verdadero saber.

En un proceso de mutación sin precedentes como el actual, una formación que se base en la acumulación cuantitativa de información y la desarticulación del saber a través de la hiperespecialización puede ser, inclusive, contraproducente, ya que, por un lado, la saturación de datos inconexos obtura la capacidad de percepción de los cambios y por otro, no permite una comprensión de la totalidad de la realidad al dividir los conocimientos en compartimentos estancos.

Pese a estas circunstancias desfavorables, muchos jóvenes hemos sabido mantenernos relativamente al margen de los perjuicios que a nuestro aprendizaje esto ocasiona, habiendo formulado de forma intuitiva y no siempre llevando caminos lógicos, interrogantes de carácter existencial, llamémoslos de orden filosófico. Estos oscilaban desde cuál era el sentido de la vida hasta el por qué de las crisis sociales actuales e históricas, y, si bien, era positivo el abocarnos a la comprensión de estos temas, no lo era tanto la forma de proceder, ya que muchas veces lo hacíamos en forma individual o en grupos reducidos, sin ningún tipo de guía previa ni formas de amortiguar la magnitud de las conclusiones. Esto trajo como consecuencia la angustia latente y una suerte de marginalidad y soledad, no sólo con respecto a la sociedad en general, sino también con nuestros pares.

En este contexto se nos presentó la posibilidad, por medio de contactos informales, de participar de la fase inicial del proyecto Jóvenes Mundólogos.

Jóvenes, porque dada la apertura mental, la flexibilidad de pensamiento, el poder de percepción y la sensibilidad, en síntesis, la gran complejidad inherente a la adolescencia, hace que esta etapa sea un momento fértil para el trato, la comprensión y el análisis de los temas ya mencionados.

Mundólogos, porque la formación brindada por el proyecto apunta a capacitar a jóvenes de 15 a 18 años de edad, para que en un momento de mutación mundial como el actual, emerja una visión del mundo que permita descubrir y analizar los signos de reconversión planetaria y tener eficacia en la toma de decisiones.

El proyecto *Jóvenes Mundólogos* se desarrolla en un espacio para el incentivo y promoción del conocimiento y la calidad de vida, donde los integrantes investiguen por el placer de saber y aprendan por el placer de investigar, formando una red social de jóvenes vinculados por sus motivaciones, por un fuerte espíritu de interacción social y un interés de cooperación mutua.

Objetivos generales

Los objetivos generales del proyecto son:

- Formar jóvenes mundólogos capaces de pensar el mundo y tomar decisiones, procesando información en tiempo real en un contexto complejo de interdependencia planetaria, teniendo en cuenta la ecuación global local a fin de facilitar la disminución del costo social.
- Animación de una red abierta descentralizada, pluralista, biodegradable, con capacidad de retroalimentación y autogestión de jóvenes investigadores, formadores y facilitadores independientes, orientada hacia la construcción colectiva de prácticas generalistas y el fortalecimiento de la capacidad de liderazgo en un contexto mutacional.
- Fomentar una actitud transdisciplinaria que posibilite articular las distintas problemáticas planetarias en forma no reduccionista.
- Motorizar una dinámica de investigación, formación y desarrollo aplicables a un crecimiento personal adecuado a una realidad que hoy se reconoce como multidimensional y cambiante.

- Alentar, ante la emergencia de una sociedad planetaria, la promoción de la paz y la solidaridad internacional, la mejora de la calidad humana, la conservación del medio ambiente, la dimensión cultural del desarrollo y el afianzamiento de las identidades regionales y culturales.

Ejes Temáticos

Para el logro de estos objetivos, el proyecto consta de un programa inteligente de formación organizado por módulos que giran en torno a los siguientes ejes temáticos:

- El primer eje está vinculado al desarrollo actualizado de la investigación y la epistemología de la complejidad, con el fin de elaborar modelos de análisis y criterios para la toma de decisiones.
- Revisión de la crisis de paradigmas y las crisis de escala organizacionales en el siglo XX, visto desde la crisis de paradigmas de la actualidad.
- Relación entre complejidad, transdisciplinariedad y gobernabilidad planetaria (paz y desarrollo humano).

Actividades

Los ejes temáticos se abordan a través de una amplia gama de actividades, entre las cuales se encuentran:

- La lectura dirigida de textos clásicos para el fortalecimiento de las bases éticas, la comprensión de las diversas épocas históricas de la humanidad, sus dinámicas sociales, de poder y de conocimiento, su relación con la época actual.
- La cobertura de conferencias acerca de temas clave para el seguimiento de la Agenda Internacional, la captación de factores externos e internos de estos eventos, la adquisición de nuevos conocimientos y su posterior socialización a través de dinámicas de interacción grupal.

- Realización de actividades en forma conjunta con otras organizaciones para el intercambio de experiencias y conocimientos, la realización de proyectos diversos, la generación de nuevos vínculos y contactos.
- Talleres de técnicas de selección de información y prospectiva. La proliferación de información actual exige la capacidad selectiva de determinar qué información procesar y cuál descartar, para así, poder construir prismas de observación flexibles que orienten prospectivamente las estrategias para la toma de decisiones.

En paralelo, al desarrollo de todas estas actividades, se busca fortalecer los perfiles de liderazgo y las capacidades de gerenciamiento de los integrantes a través de la delegación de responsabilidades de coordinación, gestión y gerenciamiento, de manera tal, que, los integrantes sean capaces de auto-convocarse, auto-organizarse, auto-generar y realizar su experiencia personal y configurar el perfil de facilitadores. El facilitador es un sujeto en permanente formación a través de procesos de retroalimentación y recursividad, alejado de la concepción de liderazgos personalizados, providencialistas y asistencialistas, que en lugar de fortalecer la dinámica propia de la comunidad, la obstaculiza generando una dependencia y luego una frustración traumática difícil de resolver. Entre las actividades ya realizadas durante el curso de este año se encuentran:

La lectura de "El Banquete" de Platón, que consistió en reuniones semanales de lectura dirigida, discusión y profundización de temas vinculados al texto, logrando así:

- Una introducción a la Literatura Clásica.
- Un conocimiento del contexto histórico de Grecia antigua y análisis de paralelismos y divergencias con respecto a la época actual.
- La incursión en la Comedia, la Tragedia, la Retórica, la Mitología, la Poesía y la Filosofía.
- Una Introducción al juego del poder y las formas de comunicación.
- Manejo de técnicas y metodologías de estudio.

La cobertura de conferencias. Actividad que incluyó las siguientes etapas:

- 1) Asistencia a la conferencia
- 2) Reunión de recupero, donde se explicaron, discutieron y profundizaron las problemáticas planteadas durante las conferencias, y además, se analizó su desarrollo.
- 3) La autoorganización, según los propios intereses de los integrantes, de grupos dedicados a la investigación de algunas de las temáticas surgidas.
- 4) La confección de dossiers.

Entre las conferencias a las que se concurrió se encuentran:

- "Máquinas que piensan y sienten" "Horizontes futuros de la inteligencia artificial", ambas dictadas por Marvin Minsky¹. Donde se refirió:
 - El origen de la computadora y su desarrollo a partir de distintos proyectos militares.
 - El gran problema educativo con respecto a la informática.
 - El impacto de la Inteligencia Artificial en la concepción actual del hombre.
- "Crisis del capitalismo", dictada por Cornelius Castoriadis².

Tomando como base la crisis actual de la sociedad capitalista, C. Castoriadis desarrolló el tema desde tres aspectos diferentes:

- Económico: Privatización del individuo. Globalización económica.
- Político: Burocratización de los partidos políticos. Descomposición de los mecanismos de la sociedad establecida.

- Antropológico-cultural: Crisis institucionales en todos los niveles. Los roles del hombre y la mujer en la familia. Relación de la sociedad con el porvenir y con el pasado.

- Participación en El proyecto "Juventud y construcción de futuro", auspiciado por la Organización de Naciones Unidas y organizado por el Club de Leones, el Rotary Club y @.c.i. (Asociación para la Cooperación Internacional). El mismo se realiza a través de encuentros periódicos en la sede argentina de la O.N.U., teniendo la finalidad de reunir a los grupos juveniles de estas organizaciones con el objetivo de proponer, investigar y desarrollar temas vinculados a la crisis contemporánea y reflexionar sobre el lugar y sentimiento de los jóvenes frente a la incertidumbre que plantea la misma.

Conclusión:

Es paradójico pensar que dada la demanda de capacitación que exigen los procesos de transformación y mutación en los que se ve envuelto nuestro mundo contemporáneo y las óptimas condiciones de adaptabilidad con las que contamos los jóvenes, la mayoría de estos estén a merced de un sistema que no ofrece otra cosa que la fomentación de espacios frívolos que crean un estado de achatamiento y vacuidad con resultados nefastos para un futuro próximo.

Por todo esto, creemos que es indispensable crear redes informales como esta, que promuevan el interés y el compromiso de la juventud para facilitar la comprensión de los cambios actuales y para la construcción del pasaje al nuevo orden mundial.